



Ev. Kinder- und Jugendhilfe Aachen-Brand

DGSF-Regionentag West 13.04.2024

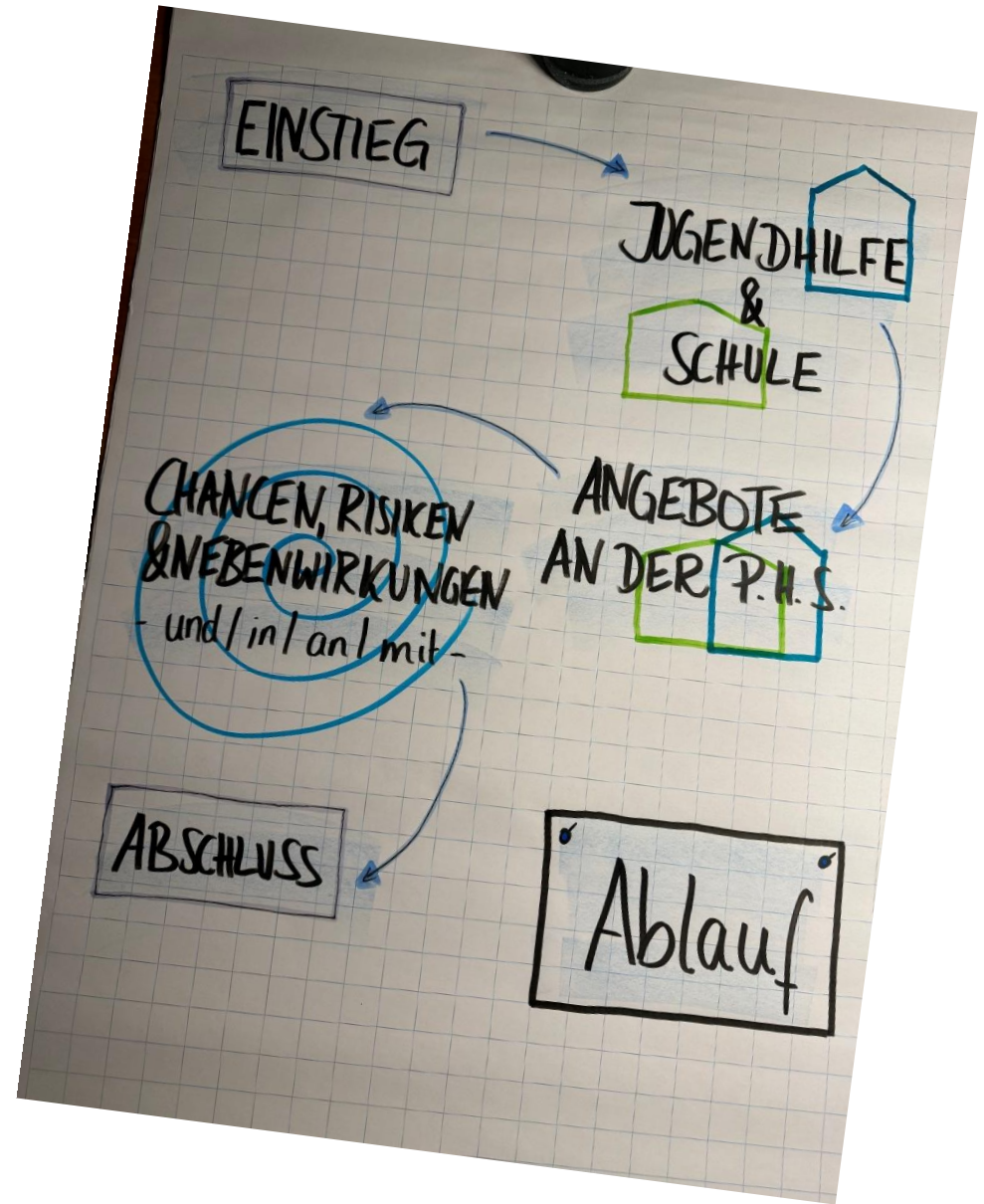
Workshop:

Systemische Soziale Arbeit im Kontext von Jugendhilfe und/in/an/mit Schule

- Am Beispiel der Angebote der Ev. Kinder- und Jugendhilfe Aachen-Brand an einer städt. Förderschule -



Ablauf:

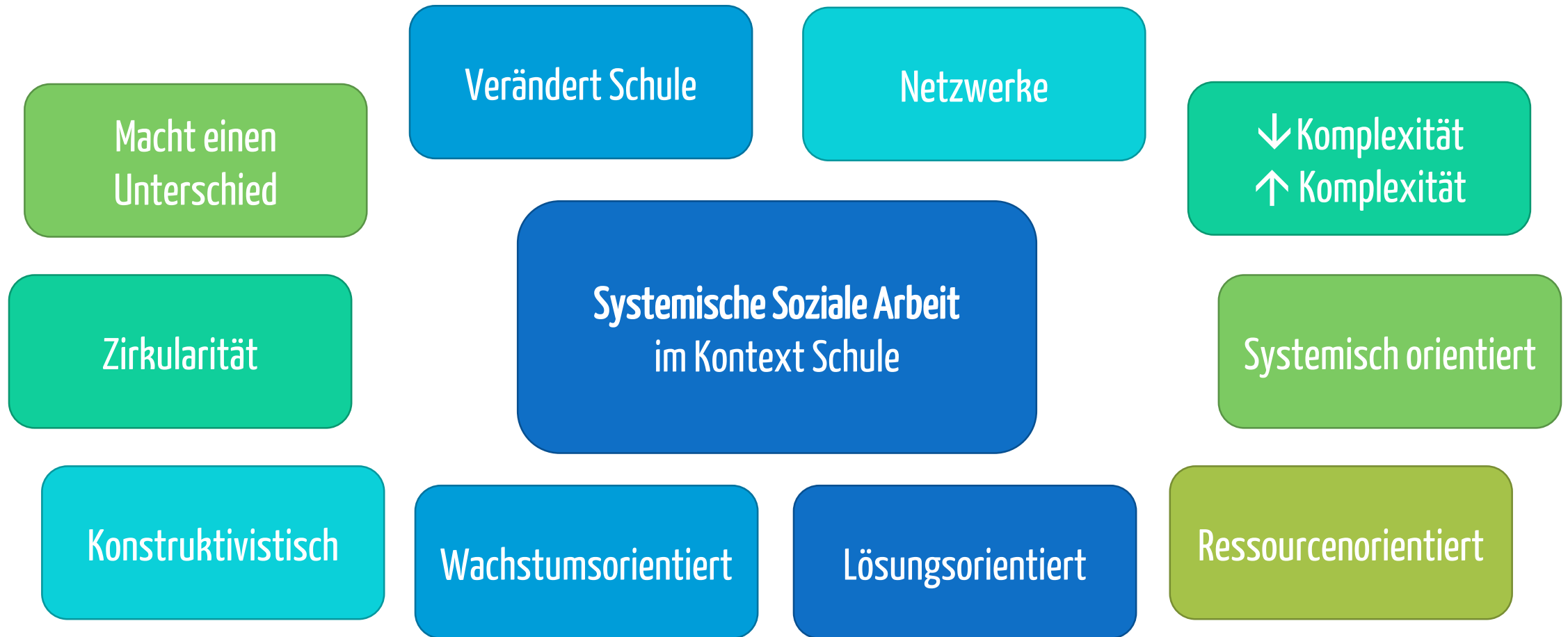


Soziale Arbeit

„Soziale Arbeit ist nicht nur irgendeine Profession. Sie lebt von der Faszination, die vom Menschen ausgeht. Sie lebt von der Freude am Komplizierten und Komplexen, am nicht völlig durch Analyse Erfassbaren und durch Konzepte Bewältigbaren. Soziale Arbeit ist Kommunikationskunst und Organisationskunst, allerdings nie l`art pour l`art [d. h. nie als Selbstzweck]. Dazu ist ihr Gegenstand, die Bewältigung menschlicher sozialer Probleme, zu ernst und ihr Handeln zu folgenreich.“
(Pantuček, 1998)



Systemische Soziale Arbeit



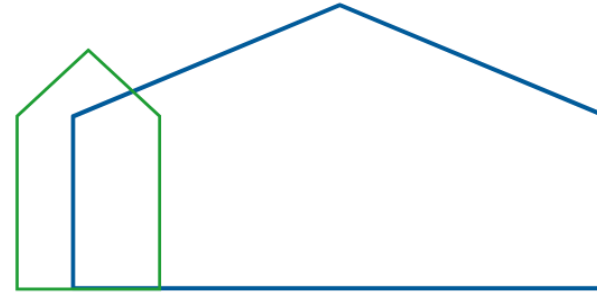


Ev. Kinder- und Jugendhilfe Aachen-Brand

Jugendhilfe & Schule



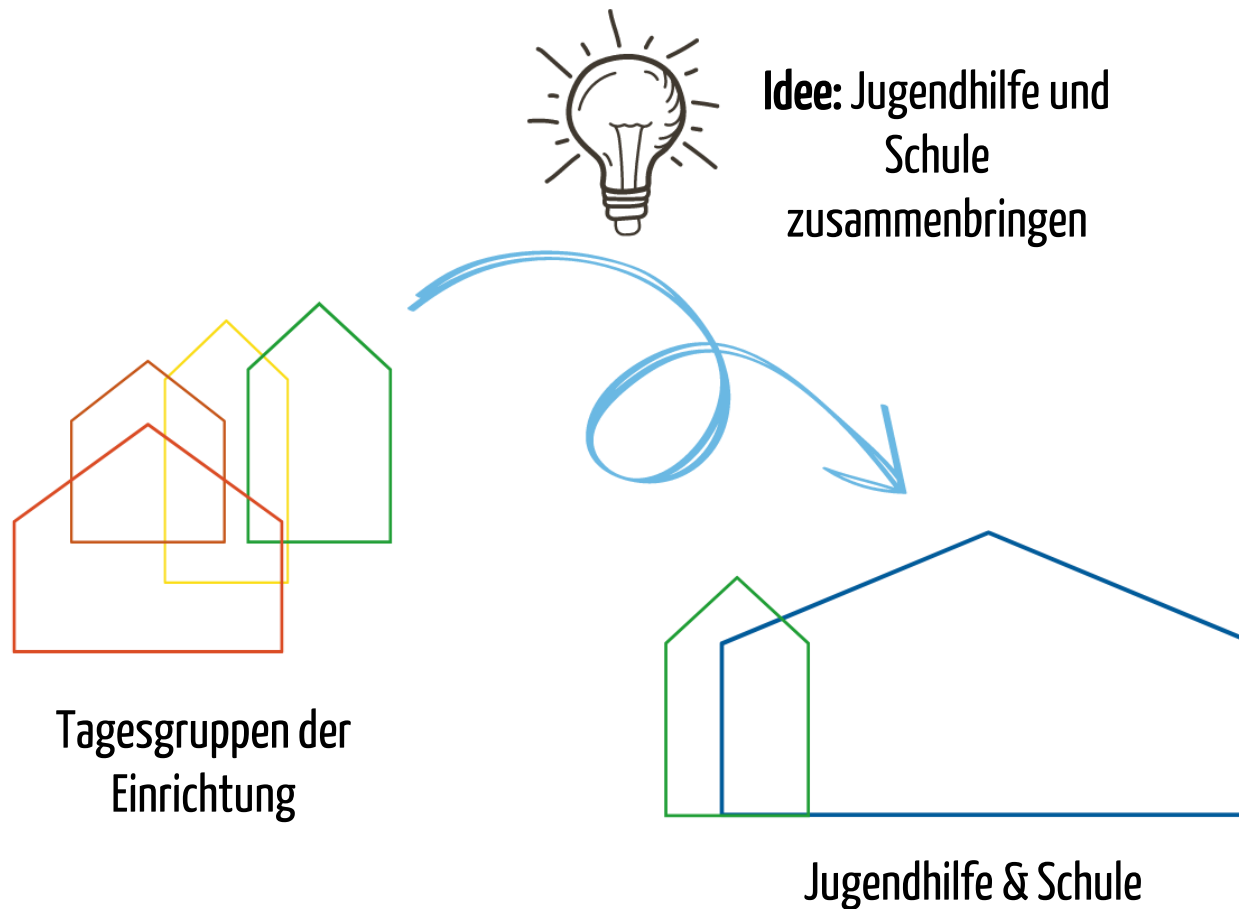
Jugendhilfe & Schule



Jugendhilfe	Schule
Rechtsgrundlage: Kinder- und Jugendstärkungsgesetz (SGB VIII)	Rechtsgrundlage: Schulgesetz NRW (BASS) AO-SF NRW
i.d.R. Freiwilligkeit	Schulpflicht
Hilfeplanung	Förderplanung
Vorwiegend Erziehungsauftrag	Vorwiegend Bildungsauftrag
Systemischer Blick	Kindzentrierter Blick
Ressourcenorientierung	Defizitorientierung
...	...

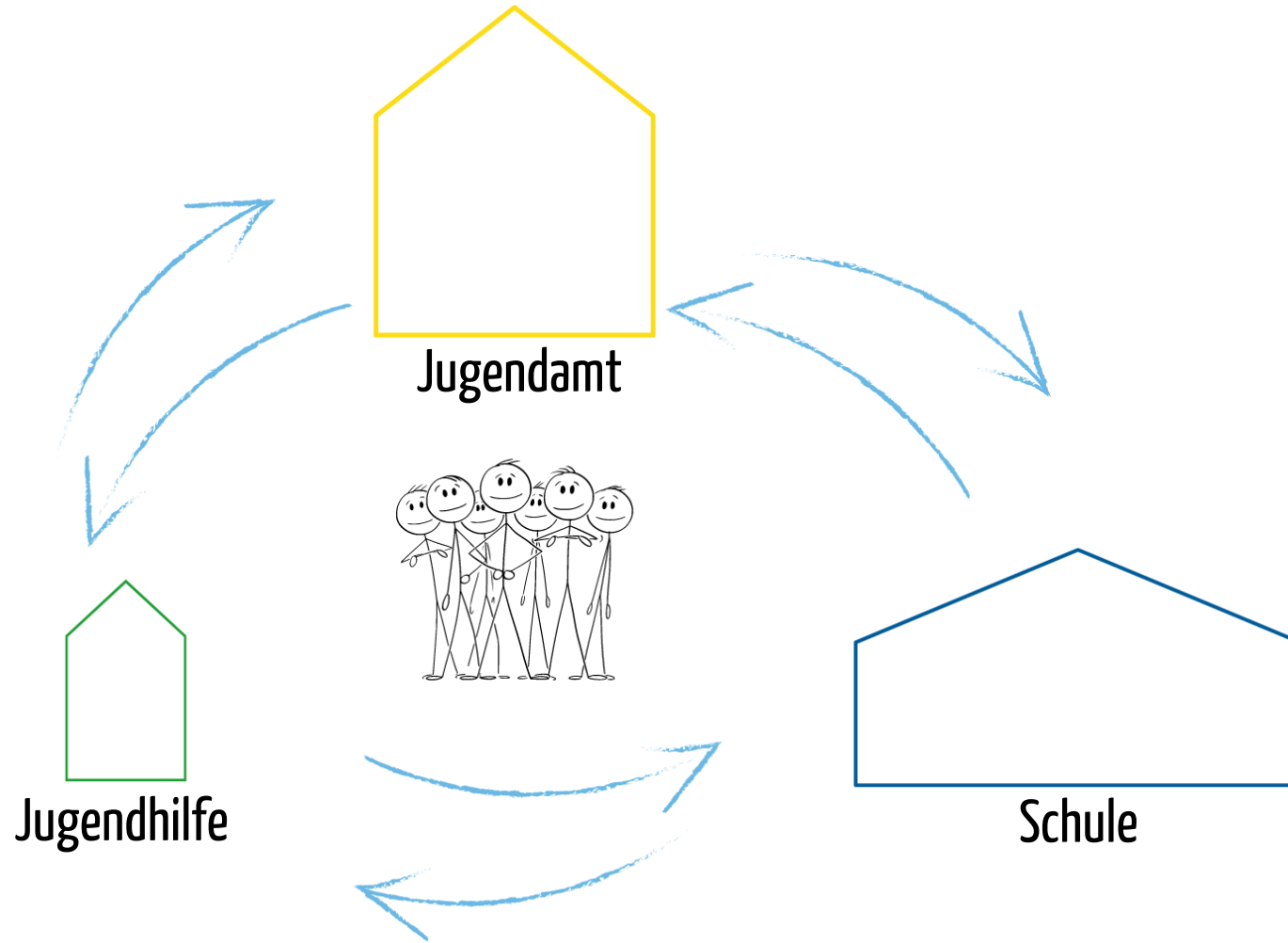


Geschichte - im Kontext von Jugendhilfe & Schule





Arbeiten im Dreieck



Angebote an der Peter-Härtling-Schule

Schulgebundene Tagesgruppe Elsassstraße • Förderung der schulischen Teilhabe • Ambulante Hilfen

Schulgebundene Tagesgruppe Elsassstraße



- 9 Plätze für Kinder, die die Peter-Härtling-Schule besuchen und deren Familien
- Personalschlüssel 1:1,53
- „Hilfen aus einer Hand“
- Gestaltung passgenauer Hilfen, Auftragsklärungsphase
- 3 Säulen:
 - Soziales Lernen in der Gruppe
 - Begleitung der schulischen Förderung
 - Familienarbeit
- Eine Mitarbeiter*in des Jugendamtes der Stadt Aachen, Eingliederungshilfe
- **Ziel:** Reduzierung der Teilhabebeeinträchtigung, Einüben sozialer Teilhabe

Förderung der schulischen Teilhabe (FsT)



- 5-10 Plätze
 - Individuelle FsT (1:1)
 - Systemische FsT (1:2)
- 5 Mitarbeiter*innen (Erzieher*innen, Sozialpädagog*innen)
- Koordination der Hilfen durch Leitung vor Ort
- Intensive Zusammenarbeit im Team mit der Klassenleitung
- **Ziel:** Erreichung und Sicherung der Teilhabe am schulischen Lernen

Ambulante Hilfen

- Gestaltung individualisierter Hilfen im Rahmen ambulanter FLS
 - Nachsorge nach Beendigung der Tagesgruppe
 - Heranführung an schulische Teilhabe
 - Förderung der gesellschaftlichen Teilhabe

Jugendhilfe und/in/an/mit Schule

Chancen, Risiken & Nebenwirkungen

Jugendhilfe und/in/an/mit Schule

Ju·gend·hil·fe, die

Substantiv, feminin

„behördliche Einrichtung, die der Unterstützung junger Menschen dient“

Jugendhilfeeinrichtung: „Einrichtung der Jugendhilfe“

Schu·le

Substantiv, feminin

„Lehranstalt, in der Kindern und Jugendlichen durch planmäßigen Unterricht Wissen und Bildung vermittelt werden“



Jugendhilfe und/in/an/mit Schule

und

Konjunktion

„verbindet nebenordnend einzelne Wörter, Satzteile und Sätze; kennzeichnet eine Aufzählung, Anreihung, Beiordnung oder eine Anknüpfung“

in

Präposition

„kennzeichnet den Ort eines Geschehens, eines Zustands, eines Vorkommens usw. als im Innern, innerhalb von etwas Bestimmtem gelegen“

an

Präposition

„zur Angabe der Lage, der Nähe, der Berührung o. Ä.“

mit

Präposition

„drückt die Gemeinsamkeit, das Zusammensein, Zusammenwirken mit einem oder mehreren anderen bei einer Tätigkeit o. Ä. aus“



Chancen, Risiken & Nebenwirkungen von...

Jugendhilfe

und

in

an

mit

Schule

Bitte geht miteinander ins Gespräch, welche Chancen, Risiken und Nebenwirkungen ihr in Bezug auf das unterschiedliche Wording von Jugendhilfe und/in/an/mit Schule seht und haltet diese auf dem jeweiligen Flipchart fest.





Chancen, Risiken & Nebenwirkungen von...

und (orange box)

- Trennung (Abgrenzung, Gegenüber)
- Nebeneinander (Eigenständigkeit)
- Bonus

in (yellow box)

- inklusiv
- "Panoptikum"
- innerer Impuls
- Verlust v. Komplexität (an einer Stelle)
- geschlossenes System
- Vereinnahmung
- Verlust eigener Orte

an (green box)

- Trennung
- Anhängsel
↳ nicht Teil d. Schule
- offenerer Ansatz!?
- rot Ort

mit (blue box)

- Gemeinsam für die Kinder/ mit den Kindern
- Interesse d. Kindes?
- Gefahr der Einheit
↳ systemische Logik
↳ Blick der Familien
- Konfliktvermeidung?
Konflikte sichtbar machen!
- Jugendhilfe verändert Schule
- Jugendhilfe schaut hin (auch auf Lehrer*innen)

Ergebnisse der Gruppenarbeit



Ev. Kinder- und Jugendhilfe Aachen-Brand

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

www.kinderundjugendhilfebrand.de

Literatur:

- Harkcom, S. (2022). Unterrichtsstörungen meistern – Reframing im Klassenzimmer
- Herwig-Lempp, J. (2022). Systemische Sozialarbeit – Haltungen und Handeln in der Praxis
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2020). Arbeitshilfe – Zusammenarbeit von Jugendämtern und Schulen im Kontext von Eingliederungshilfen gemäß §35a SGB VIII und (sonder-)pädagogischer Förderung
- DUDEN, <http://www.duden.de/>



Einrichtung & Referent

Ev. Kinder- und Jugendhilfe Aachen-Brand gGmbH

Freunder Landstraße 60
52078 Aachen

Stationäre, teilstationäre und ambulante Hilfen zur
Erziehung

<http://www.kinderundjugendhilfebrand.de/>

Dominik Quehl

Sozialpädagoge (B.A.), katho Aachen
Systemischer Therapeut (DGSF), ifs Essen
Systemischer Supervisor (i.A.), if Weinheim

**Leitung der Angebote der Ev. Kinder- und Jugendhilfe
Aachen-Brand an der Peter-Härtling-Schule**

Dominik.Quehl@kinderundjugendhilfebrand.de

Freiberufliche Tätigkeit: Systemische Beratung, Therapie & Supervision